

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»**
400050, Россия, ул. Хиросимы За, тел/факс: 8 (8442) 37-75-38
Email: dou100@volgadmin.ru

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
МОУ Детский сад №100
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МОУ Детский сад №100
Ю.Н. Матрениной
Приказом №142 от «29» августа 2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
кружка «Буквоежка»
социально-педагогической направленности
для детей 4-5 лет**

**Срок реализации: 1 год
на 2024 – 2025 учебный год**

Разработал(а):
Педагог дополнительного образования
Багирова Сеидсуре Сеидовна

Волгоград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст - уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями.

Обучение грамоте- своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений. Важно, чтобы этот старт был удачным и победным.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно игра помогает создать такие ситуации. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот, что необходимо ребенку»

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. На занятиях по развитию речи дошкольников используются речевые игры во всех их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно- динамическая выразительность, темп речи, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы понятными другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

Рабочая программа «Буквоежка» разработана в МОУ «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Образовательная программа кружка «Буквоежка» разработана на основе программы по подготовке к обучению грамоте С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы». В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

Цель программы включает в себя два основных компонента:

- Развитие познавательно - речевой деятельности детей;
- Овладение грамотным чтением и письмом.

Задачи программы:

- Развитие фонематического слуха и совершенствование навыков произношения звуков русского языка;
- Формирование грамматических навыков и обогащение словарного запаса ребенка;
- Обучение печатанию (написание печатными буквами);
- Развитие связной речи;

- Развитие мышления, внимания, памяти и творческого воображения;
- Развитие умения говорения и слушания, формирование навыков чтения по слогам;
- Развитие мелкой моторики (штриховка, обведение по контуру);
- Развитие звуковой культуры (знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).

Для активизации речевого развития детей на занятиях используются упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач. Основные задачи- это развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи , обогащать словарный запас , развивать связную речь у ребенка дошкольного возраста. Все задачи тесно связаны между собой, и предполагаемые игры и упражнения развивают у детей внимание к слову.

Содержание программы позволяет:

- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- подготовить детей к школе;
- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это, занятие- знакомство, занятие-игра, занятие- творчество, занятие- путешествие, занятие- конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно- практические действия ребенка по усвоению программного материала: С.В. Пятак «Я узнаю звуки и буквы». Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая

отражает такие формы работы как: консультации, памятки, практикумы. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой дошкольников.

Ожидаемые результаты. К концу года дети дошкольного возраста овладевают:

- умением вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- умением интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги;
- умением различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- умением определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова);
- умением писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- умением правильно пользоваться терминами «звук», « буква», « слог», « слово», «предложение»;
- умением понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- чтение слогов, слов.

Характеристика группы, которой адресована данная программа - дети среднего дошкольного возраста.

Режим занятий:

Общее количество занятий в год -64 . Длительность каждого занятия-20 минут. Занятия проводятся во второй половине дня, по подгруппам до 10 человек. Периодичность проведения- 2 занятия в неделю, место проведения - групповая комната.

Срок реализации: 8 месяцев.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ДАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в МОУ Детском саду № 100 Центрального района Волгограда определяется образовательной программой учреждения, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, учетом ФГОС ДО. Рабочая программа кружка «Буквоежка» разработана на основе образовательной программы учреждения, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами дошкольного воспитания.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ (в редакции от 01.09.2016г);

-Конвенция о правах ребенка ООН;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1115 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г № 30384);

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 ноября 2018г № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г № 26 г. Москва «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Устав МОУ Детский сад №100 (в новой редакции) от 08.06.2015 г.

**Учебный план оказания дополнительных платных образовательных услуг
в МОУ Детском саду № 100 на 2024– 2025 учебный год
Кружок «Буквоежка»**

№ п/п	Наименование услуги	Возрастная категория	День недели, время, продолжительность (мин.)	Количество часов в месяц	Количество групп	Количество воспитанников в одной группе
Социально-педагогическое направление						
1	кружок «Буквоежка», социально-педагогической направленности	4-5 лет	1,2,3,4 неделя-понедельник, среда I группа: 15.15-15.35 II группа: 16.30-16.50 (20 мин.) в группе № 9	8	2	17

**Расписание занятий дополнительных платных образовательных услуг
в МОУ Детском саду № 100 Центрального района Волгограда
на 2024 – 2025 учебный год
Кружок «Буквоежка»**

Наименование услуги	Возрастная категория	День недели, время, продолжительность (мин.)	Количество занятий в неделю/ месяц/ год	Кол-во групп	Количество воспитанников в одной группе
Социально-педагогическое направление					
кружок «Буквоежка», социально-педагогической направленности	4-5 лет	1,2,3,4 неделя-понедельник, среда I группа: 15.15-15.35 II группа: 16.30-16.50 (20 мин.) в группе № 9	2/8/64	1	17

**График работы педагогов
по платным образовательным услугам (кружкам)
в МОУ Детском саду № 100 Центрального района Волгограда
на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория	Наименование услуги	График работы кружка	Количество детей
1	Багирова С.С.	без категории	Кружок «Буквоежка» социально- педагогической направленности	1,2,3,4 неделя- понедельник, среда I группа: 1 5.15-15.35 II группа: 16.30-16.50 (20 мин.) в группе № 9	Две группы: 8/9

**График проведения консультаций
по платным образовательным услугам (кружкам)
в МОУ Детском саду № 100 Центрального района Волгограда
на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Наименование услуги	ФИО руководителя кружка	День недели	Время
1	Кружок «Буквоежка» социально-педагогической направленности	Багирова С.С.	1,2,3,4 неделя- понедельник, среда	17.00-18.00

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КРУЖКА «Буквоежка»

(средний возраст)

Месяц	Дата	Тема занятия	Часы
Октябрь	1	Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О», написание буквы О. Задание на развитие творческого воображения.	8
	2	Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А», написание буквы А. Поиск слов на заданную букву по сюжетной картинке. Написание буквы А.	
	3	Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У», написание буквы У. Знакомство с понятием «Слово».	
	4	Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы», написание буквы Ы. Игра «Ну-ка, буква, отзовись».	
	5	Преобразовывание слова с помощью окончания. Игра с мячом.	
	6	Звук «Э» и буква Э. Графическое изображение звука «Э», написание буквы Э. Игра «Ну-ка, буква, отзовись».	
	7	Развитие фонематического слуха. Определение местонахождения звука «А» в словах. Совершенствование умения определять первый звук в словах	
	8	Закрепление пройденного материала написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в домике живет».	
Ноябрь	9	Звук «Е» и буква Е Графическое изображение звука «Е», написание буквы Е. Игра «Ну-ка, буква, отзовись» Нахождение буквы Е в словах (начале, середине, конце). Игра «Кто лишний?»	8
	10	Звук «Я» и буква Я. Графическое изображение звука «Я», написание буквы Я. Игра «Ну-ка, буква, отзовись». Чтение букв.	
	11	Звук «Ю» и буква Ю. Графическое изображение звука «Ю», написание буквы Ю. Игра «Ну-ка, буква, отзовись». Чтение букв. Игра на развитие воображения	
	12	Звук «И» и буква И. Графическое изображение звука «И», написание буквы И. Игра «Ну-ка, буква, отзовись». Чтение букв.	
	13	Звук «Е» и буква Е. Графическое изображение звука «Е», написание буквы Е. Игра « Ну-ка, буква , отзовись». Задание на развитие творческого воображения	
	14	Закрепление знаний о буквах и звуках.	
	15	Со схемой слов. Развитие воображения.	
	16	Закрепление материала. Игра «Соедини картинку с буквой»	
декабрь	17	Закрепление знаний о твердых и мягких звуках.	9
	18	Закрепление знаний о гласных буквах. Написание гласных букв. Игра «Соедини правильно»	
	19	Звук «Л» и буква Л. Графическое изображение звука «Л», написание буквы Л. Знакомство с согласными буквами. Чтение слов.	
	20	Звук «М» и буква М. Графическое изображение звука «М», написание буквы М. Чтение слогов. Игра «Паровозик»	
	21	Звук «Н» и буква Н. Графическое изображение звука «Н», написание буквы Н. Чтение слогов. Игра «Паровозик»	
	22	Звук «Р» и буква Р. Графическое изображение звука «Р», написание буквы Р. Чтение слогов. Игра «Паровозик» Знакомство с цветами радуги. Чтение слов.	
	23	Закрепление полученных знаний. Игра «Помоги Ежику собрать грибы»	
	24	Развитие внимания. Совершенствование навыка выделения первого звука в слове и соотнесение его с буквой.	
	26	Развитие воображения. Игра «Кто спрятался», «Соедини картинку со слогом»	
	27	Звук «Б» и буква Б. Графическое изображение звука «Б», написание буквы Б. Чтение слогов. Игра «Паровозик». Чтение слов	
январь	28	Звук «П» и буква П. Графическое изображение звука «П», написание буквы П. Чтение слогов. Игра «Паровозик». Чтение слов. Знакомство с понятием «твердый, глухой звук»	7
	29	Звук «В» и буква В. Графическое изображение звука «В», написание буквы В.	

		Чтение слогов. Игра «Паровозик». Чтение слов	
	30	Звук «Ф» и буква Ф. Графическое изображение звука «Ф», написание буквы Ф. Чтение слогов. Игра «Паровозик». Чтение слов	
	31	Закрепление знания о буквах «Б» «П» «В» «Ф» Игра «Найди букву»	
	32	Игра на внимание «Воспитатель и ребенок», «Придумай слово на названный звук»	
	33	Совершенствование умения определять первый звук в словах	
февраль	34	Звук «Г» и буква Г. Графическое изображение звука «Г», написание буквы Г. Чтение слогов. Игра «Паровозик». Чтение слов	7
	35	Звук «К» и буква К. Графическое изображение звука «К», написание буквы к. Чтение слогов. Игра «Паровозик». Чтение слов	
	36	Звук «Д» и буква Д. Графическое изображение звука «Д», написание буквы Д. Чтение слогов. Игра «Паровозик». Чтение слов	
	37	Звук «Т» и буква Т. Графическое изображение звука «Т», написание буквы Т. Чтение слогов. Игра «Паровозик». Чтение слов	
	38	Закрепление знаний о гласных и согласных буквах. Игра «Найди нужную схему».	
	39	Закрепление знания о буквах и звуках «Д» «Т» «Г» «К»	
	40	Повторение пройденного материала. Игра «Допиши словечко»	
март	41	Звук «Ж» и буква Ж. Графическое изображение звука «Ж», написание буквы Ж. Чтение слогов. Игра «Паровозик». Чтение слов. Введение понятия «твердые согласные»	8
	42	Звук «Ш» и буква Ш. Графическое изображение звука «Ш», написание буквы Ш. Чтение слогов. Игра «Паровозик», «Найди нужную букву». Чтение слов. Введение понятия «твердые согласные»	
	43	Звук «З» и буква З. Графическое изображение звука «З», написание буквы З. Чтение слогов. Игра «Паровозик», Чтение слов. Составление слов с буквой З	
	44	Звук «С» и буква С. Графическое изображение звука «С», написание буквы С. Чтение слогов. Игра «Паровозик», Чтение слов.	
	45	Закрепление знаний и умений. Совершенствование умения читать слова из одного-двух слогов.	
	46	Совершенствование умения определять звук в словах. Игра «Найди нужную букву»	
	47	Звук «Й» и буква Й. Графическое изображение звука «Й», написание буквы Й. Чтение слогов. Игра «Паровозик», Чтение слов.	
	48	Закрепление знания о звуке и букве Й	
апрель	49	Звук «Х» и буква Х. Графическое изображение звука «Х», написание буквы Х. Чтение слогов. Игра «Паровозик», Чтение слов.	8
	50	Звук «Ц» и буква Ц. Графическое изображение звука «Ц», написание буквы Ц. Чтение слогов. Игра «Паровозик», Чтение слов.	
	51	Звук «Ч» и буква Ч. Графическое изображение звука «Ч», написание буквы Ч. Знакомство с термином «Мягкие согласные». Чтение слогов. Игра «Паровозик», Чтение слов.	
	52	Звук «Щ» и буква Щ. Графическое изображение звука «Щ», написание буквы Щ. Чтение слогов. Игра «Паровозик».	
	53	Закрепление знаний о согласных.	
	54	Совершенствование умения читать слова, состоящие из двух- трех слогов	
	55	Звук «Ц» и буква Ц. Графическое изображение звука «Ц», написание буквы Ц. Чтение слогов. Игра «Паровозик».	
	56	Звук «Ч» и буква Ч. Графическое изображение звука «Ч», написание буквы Ч. Чтение слогов. Игра «Паровозик».	
май	57	Звук «Щ» и буква Щ. Графическое изображение звука «Щ», написание буквы Щ. Чтение слогов. Игра «Паровозик».	8
	58	Знакомство со звонкими и глухими согласными. Закрепление знаний о согласных.	
	59	Игра «Соедини картинки». Составление рассказа по картинкам.	

	60	Знакомство с Ъ и Ь.	
	61	Знакомство с Ъ и Ь. Чтение слов.	
	62	Закрепление умения читать слова и слоги. Игра «Соедини картинки со словами».	
	63	Чтение слов. Разгадывание ребусов.	
	64	Закрепление умения читать слоги, составление из них слова. Придумывания рассказа по картинкам.	

**Итого: 8
месяцев. 64 часа**

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ДЕТЯМ ПРЕДЛАГАЮТСЯ ЗАДАНИЯ:

1. Чем отличаются звуки от букв.
 2. Назови гласные звуки.
 3. Назови согласные звуки
 4. Прочитай по слогам
 5. Придумай рассказ по картинке.
- Высшая общая оценка составляет 10 баллов.

Список использованной литературы:

- Пятак С.В « Узнаю звуки и буквы». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет 1,2 часть Москва 2017;
- Алексеева М.М, Яшина В.И « Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» Москва 2000
- Илларионова Ю.Г. « Учите детей отгадывать загадки» Просвещение ,1985.
- Ушакова О. С. Струнина Е. М « Методика развития речи детей дошкольного возраста» Москва 2004